

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Инклюзивное образование

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.биол.наук, доцент, Чистохина А.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

развитие у студентов основ социально-педагогической компетентности, толерантности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, навыков проектирования образовательного процесса с учетом различных особенностей и нарушений развития учащихся.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Дать студентам возможность познакомиться с проблематикой образования детей с функциональными и интеллектуальными нарушениями, современными концепциями социальной и образовательной интеграции, а также с современной государственной политикой по данному вопросу.

2. Создать условия для профессионального самоопределения студентов в вопросах выбора наиболее оптимальной образовательной стратегии для конкретных детей, имеющих функциональные или интеллектуальные нарушения развития.

3. Познакомить студентов с моделью инклюзивного обучения детей с нарушенным и типичным развитием в едином образовательном пространстве и обучить приемам проектирования инклюзивного образовательного процесса «под конкретную ситуацию».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-3: Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-3.1: Знать современные теории и методы консультирования	
ПК-3.2: уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	

ПК-3.3: Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий с обучающимися и их общения	
в образовательных организациях и в семье.	
ПК-3.4:	
ПК-3.5: Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
ПК-4: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ПК-4.1: Знать: Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
ПК-4.2: Знать: Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями дефектологами, учителями логопедами)	

ПК-4.3: Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по	
восстановлению и реабилитации	
ПК-4.4: Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся	
ПК-4.5: Владеть технологиями проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,33 (12)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2,44 (88)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Основные понятия и концепции социальной и образовательной интеграции									
	1. 1. Философия отношения к человеку и ценность человеческой жизни в современном мире. 2. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности. Понятие социальной реабилитации и интеграции. Образовательная интеграция и инклюзия. 3. Принцип нормализации жизни людей с функциональными и интеллектуальными нарушениями как основа социальной интеграции. 4. Концепция резильентности: пути становления субъектности.	4							
	2.			2					
	3.							18	
2. Современная государственная политика в сфере образования людей с функциональными и интеллектуальными									

1. Современное состояние системы образования в России. Новые требования к развитию профессионального образования в России. 2. Обеспечение равного доступа к образованию учащихся с различными особенностями развития.	4							
2.			2					
3.							22	
3. Современные педагогические технологии оценки образовательной ситуации (потребностей и ресурсов) ребенка и								
1.			4					
2.							24	
4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей образовательных ситуаций учащихся								
1.			4					
2.							24	
Всего	8		12				88	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бутенко В. Н. Специальная психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
2. Багдасарьян И. С., Чистохина А. В. Учителю об инклюзивном образовании: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
3. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
4. Астраханцева Е. И., Бодренко О. Л., Бутенко А. В., Веселова Л. В., Чистохина А. В. Вектор развития: сборник научных трудов(Красноярск: Б. и.).
5. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows.
2. Программное обеспечение по созданию, редактированию, просмотру, преобразованию Web-сайтов.
3. Пакет программ MS Office.
4. Программное обеспечение для работы с электронной почтой и Internet.
5. Электронные учебники на компакт - дисках: технологии дистанционного обучения и др. разных изданий, постоянно обновляемые под новые версии программ
6. Презентации в системе PowerPoint с проектированием на экран с компьютера по всем темам лекций.
7. Задания для практических работ в электронном виде.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

кабинет: учебная аудитория, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.